

Het veldwerk verloopt interactief. De leerlingen beantwoorden vragen en voeren zelfstandig opdrachten uit. Zo krijgen ze een beeld van de waterkwaliteit van de waterloop waar hun afvalwater uiteindelijk in terecht komt.

VOORBEREIDENDE LES

LEERKRACHT

| Duur: 1/2 lesuur | Werkvorm | Materiaal |
|---|-----------------------|---|
| Bereid de leerlingen inhoudelijk en praktisch voor op het veldwerk: <ul style="list-style-type: none"> • aspecten in verband met waterkwaliteit en integraal waterbeheer • info over het bekken en het onderzoeksgebied | Leergesprek | Zie handleiding Word waterreporter: - inleiding - voorbereidende les |
| Datum, regenkleedij en stevige schoenen voor het veldwerk | Praktische informatie | |

AAN DE SLAG!

WATER4ALL-BEGELEIDER

| Duur: 2,5 uur | Werkvorm | Tijd | Materiaal |
|---|-------------------------|------------------------------|---|
| 1. Verwelkoming - voorstelling Water4all - waterloop - bekken | Leergesprek | 10 min | Waterkoffer Figuur 1: Integraal Waterbeheer op school |
| 2. Structurele kenmerken waterloop | analyse | 5 min | Waterkoffer |
| 3. Integraal waterbeheer | Leergesprek | 5 min | Waterkoffer |
| 4. Ecologie | Leergesprek | 5 min | Waterkoffer |
| 5. Waterkwaliteit: hoe - wat - voorspelling? | Leergesprek | 5 min | Waterkoffer |
| 6. Wat gaan we doen? Praktische uitleg over aanpak van de proefjes en doorschuiven Gezamenlijke staalname | Praktische informatie | 10 min | Waterkoffer |
| 7. Fysico-chemische waterkwaliteitsbepaling AANPAK 1 <ul style="list-style-type: none"> • Stroomsnelheid - Helderheid • Zuurstof • Temperatuur - pH - fosfaat • Nitraat - Nitriet AANPAK 2 <ul style="list-style-type: none"> • Stroomsnelheid • Zuurstof • Temperatuur - pH - Helderheid • Duimspijkerproef | Onderzoek in groepswerk | 4 x 15 min Totaal 1u. | Waterkoffer |
| 8. Biologische waterkwaliteitsbepaling | Determinatie | 35 min | Waterkoffer |
| 9. Conclusie | Leergesprek | 10 mi | Waterkoffer Figuur 1: Integraal waterbeheer op school |

SYNTHESE LES

LEERKRACHT

| Duur: 1 lesuur | Werkvorm | Materiaal |
|--|-----------------------|--|
| Bespreek de resultaten van de verschillende groepen en breng ze samen. Maak een gedetailleerde analyse van de waterkwaliteit. | Klassikale bespreking | Handleiding Word waterreporter, Werkblad 1 ingevuld tijdens veldwerk, |
| De vakleerkracht legt de begrippen molariteit, molaire gewicht en prati-index uit aan de hand van Werkblad 3. De leerlingen voeren de berekeningen zelf uit. | Groepswerk | Werkblad 3: Naverwerking |
| Stimuleer de leerlingen om een reportage te maken met de resultaten van de waterkwaliteitsbepaling en actiepunten die op school kunnen aangepast worden om de waterkwaliteit te verbeteren. | Klassikale bespreking | Handleiding Word waterreporter: Reportage, Figuur 1: Integraal waterbeheer op school, educatief paneel |