

LEESWIJZER: SCHOOLONDERZOEK

VOORBEREIDENDE LESSEN

Duur: 2 lesuren	Werkvorm	Materiaal
<p>1ste LESUUR</p> <ol style="list-style-type: none"> Herhaal het begrip integraal waterbeheer en focus op de elementen die belang hebben voor de binnenactiviteit. Leg de aanpak en het doel van het schoolonderzoek in de tweede graad uit. --> Stel het onderzoek visueel voor met behulp van een blauwe draad (waterstroom) en een zwarte doos (de school). Geef de leerlingen de nodige achtergrond mee over BRON- en PUTproblemen veroorzaakt door de school: --> Stel de proef voor het zelfzuiverend vermogen op. Leg uit dat het productgebruik in de school een belangrijke invloed heeft op de waterkwaliteit van de waterloop. --> Lesopdracht 1: Milieuvriendelijkheid van producten 	<p>Leergesprek</p> <p>demonstratieproef</p> <p>parallel groepswork in 5 groepjes</p>	<p>Handleiding Word waterreporter, educatief paneel, Figuur 1: Integraal waterbeheer op School, Figuur 2: Bron- en putproblemen in de omgeving van de school, zwarte doos, blauwe draad.</p> <p>5 jampotten, magere melk, inkt, slootwater en leidingwater, 2 pipetten, 5 etiketten</p> <p>Werkblad 4: Informatie en milieuvriendelijkheid van huishoudproducten, Bijlage 5: Groepen van ingrediënten in schoonmaakmiddelen, 5 huishoudproducten.</p>
<p>2de LESUUR</p> <ol style="list-style-type: none"> Bekijk en bespreek de resultaten van de demonstratieproef zelfzuiverend vermogen van de vorige les. --> Formuleer het besluit. Ga aan de hand van de figuren na hoe de manier waarop de school met regenwater omspringt de kwaliteit beïnvloedt: infiltratie en gescheiden regenwaterafvoer. --> Lesopdracht 2: Regenwaterafvoer en infiltratie Praktische voorbereiding van de inventaris --> Verdeel de opdrachten van de inventaris. Er wordt gewerkt in 5 à 6 groepen. Overloop de opdrachten. Bezorg elke groep het nodige materiaal. Groep 1, 2, 3, 4: Productonderzoek Groep 5: Waterafvoer en verwerking van afvalwater Groep 6: Infiltratie en infiltratiemogelijkheden op school --> Leg uit wat knelpunten zijn en verdeel de knelpuntenkaarten --> Spreek af met de leerlingen hoe de inventaris verloopt en opvolging gebeurt. 	<p>demonstratieproef</p> <p>parallel groepswork in 5 groepjes</p> <p>praktische informatie</p>	<p>opstelling vorig lesuur</p> <p>Figuur 1: Integraal waterbeheer op School, Figuur 2: Bron- en putproblemen in de omgeving van de scholen, Figuur 4: Slecht waterbeheer op school</p> <p>Werkblad 4: Informatie en milieuvriendelijkheid van huishoudproducten, Werkblad 5: Dosering van huishoudproducten, Werkblad 6: Waterhoeveelheid bij productgebruik, Werkblad 7: Waterafvoer en verwerking van afvalwater, Werkblad 8: Infiltratie van regenwater. Bijlage 2: Waterafvoer, Bijlage 3: Infiltratie, Bijlage 5: Groepen van ingrediënten in schoonmaakmiddelen, verzamelmap, notaboekje, knelpuntenkaart, rekenmachine, grondplan school</p>

AAN DE SLAG! INVERTARIS VAN DE KNELPUNTEN

Duur: 1 à 2 weken	Werkvorm	Materiaal
<p>De leerlingen verzamelen gedurende 1 à 2 weken informatie en voeren metingen uit. Dit doen ze al dan niet zelfstandig. Tijdens het onderzoek noteren ze gevonden knelpunten op een knelpuntenkaart en bevestigen die aan de blauwe draad.</p> <p>Las indien nodig regelmatig een moment in om voor elke groep na te gaan hoe de inventaris verloopt. Bij moeilijkheden kan je de groep helpen. Ook andere vakleerkrachten kunnen helpen bij de opvolging van de inventaris.</p>	Parallel (zelfstandig groepswork)	zie handleiding

SYNTHESELES: KNELPUNTENANALYSE EN OPLOSSINGEN ZOEKEN

Duur: 1 lesuur	Werkvorm	Materiaal
<p>Haal de knelpuntenkaarten van de draad en bespreek vastgestelde knelpunten. Leg de resultaten van het productgebruik samen en bespreek de resultaten. Selcteer knelpunten die je met de klas gaat aanpakken.</p> <p>Laat de leerlingen zoeken naar oplossingen en maatregelen voor de vastgestelde knelpunten.</p> <p>Stel een masterplan op waarin je de vooropgestelde oplossingen samenbrengt.</p>	<p>Klassikale bespreking</p> <p>Brainstorm in groepjes, klassikale bespreking</p>	<p>Knelpuntenkaarten, Grondplan van de school, Figuur 1: Integraal waterbeheer op school, groene en rode 'kleefballetjes', blanco vel papier, stiften, papier</p>

ACTIE!

Buiten de lesuren	Werkvorm	Materiaal
<p>De leerlingen stappen met het masterplan naar de directie. Ook de milieuwerggroep speelt daarbij een rol. De bedoeling is om de maatregelen ook effectief uit te voeren!</p>	Zelfstandig actie ondernemen	Masterplan, milieuwerggroep van de school