

# LEESWIJZER: WANDELTOCHT NAAR WATER

De wandeling verloopt interactief. De leerlingen beantwoorden vragen en voeren korte waarnemingsopdrachten uit. Zo krijgen ze een betere kijk op de waterloop waar hun afvalwater uiteindelijk in terecht komt.

## INLEIDENDE LES

## LEERKRACHT

Duur: 1/2 lesuur	Werkvorm	Materiaal
Bereid de leerlingen inhoudelijk en praktisch voor op de wandeltocht: - aspecten in verband met waterkwantiteit en integraal waterbeheer - info over het bekken en de waterloop - praktisch: datum + regenkleedij en stevige schoenen voor de wandeling	Leergesprek  Praktische informatie	Handleiding, Wandeltocht naar water: tekst over water4all, tekst over integraal waterbeheer; bekkeninfo

## AAN DE SLAG!

## WATER4ALL-BEGELEIDER

Duur: 1/2 dag	Werkvorm	Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Inleiding:</b> Verwelkoming, voorstelling van Water4all, het bekken en de waterloop. Herhaling van de inleidende les. Leg het verloop van de wandeling uit: 7 stopplaatsen met een waarnemingsopdracht, geven van een groen of een rood punt. Vraag aan leerkracht om de waarnemingsplaat (kopie) in te vullen.</li> </ul>	Leergesprek	Figuur 1: Integraal waterbeheer op school
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Watergebruikcyclus</b> Reconstrueer met de leerlingen de watergebruikcyclus van de school. Speel zo streekspecifiek mogelijk in op de situatie van de school (drinkwaterproductie, watergebruik en RWZI).</li> </ul>	Observatie	Waarnemingsplaat, rode en groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Wateractoren en landgebruik</b> Analyseer samen met de leerlingen het landgebruik in de omgeving en de verschillende betrokken wateractoren. Duid dit aan op de kaart.</li> </ul>	Observatie	Omgeving, stafkaart, waarnemingsplaat, rode en groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Laten meanderen of rechttrekken?</b> Bespreek meandering versus rechttrekking, rivier versus kanaal.</li> </ul>	Observatie	Meander of didactische plaat Meandering, didactische plaat Rivier & kanaal, waarnemingsplaat, rode en groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Oeverversteving in alle maten en soorten</b> Leg aan de hand van enkele voorbeelden op het veld het belang en het gevolg van verschillende oeververstevingen uit.</li> </ul>	Observatie	oevers, didactische plaat Oeverversteving, waarnemingsplaat, rode/groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Droge of natte voeten?</b> Concrete voorbeelden in het landschap maken de begrippen overstromingen, verdroging, zomer- en winterbedding, piekdebiel duidelijk.</li> </ul>	Leergesprek, kaartoefening in groep	Waterloop en omgeving, waarnemingsplaat, rode en groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: Natte natuur</b> Natte natuur en belang van water voor de natuur: de leerlingen onderzoeken fauna en flora in de omgeving van het water.</li> </ul>	Determinatie	Didactische plaat Natte natuur of zoekkaarten, waarnemingsplaat, rode en groene punten, stift
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Opdracht: In geuren en kleuren</b> De leerlingen scheppen water, onderzoeken de geur en kleur.</li> </ul>	Onderzoek in groepswerk	Put, flessen met dop
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Afsluiting</b> Tel het aantal groene en rode punten. Geef een eindscore ...../7 punten (groen punt=1 punt) aan de waterloop. Overloop hoe de rode punten kunnen omgezet worden in groene punten. Benoem nogmaals het begrip integraal waterbeheer. Concludeer de waterkwantiteit. Bedank de leerlingen en stimuleer ze verder te werken rond integraal waterbeheer.</li> </ul>	Leergesprek	Handleiding

## SYNTHESE LES

## LEERKRACHT

Duur: 1/2 - 1 lesuur

Werkvorm

Materiaal

Maak met de leerlingen het kruiswoordraadsel over integraal waterbeheer en waterkwantiteit.

Stimuleer de leerlingen om een reportage te maken met hun bevindingen en de foto's van de wandeltocht.

Parallel groeps-  
werk, klassikale  
bespreking

Werkblad 1:  
Kruiswoordraadsel;  
foto's wandeltocht

### VOORBEREIDING WATER4ALL-BEGELEIDER:

Bedenk als begeleider op voorhand op welke plaatsen de verschillende opdrachten aan bod kunnen komen. Kies geschikte plaatsen om water te scheppen. Plan ook de tijdsindeling van de wandeling. Zorg dat je steeds op het afgesproken uur terug op de afspraakplaats bent.

Op voorhand op te zoeken:

- Van waar komt het drinkwater op de school die je begeleidt?
- Gaat het afvalwater van de school naar een RWZI? Welke?
- Komt het effluent van deze RWZI rechtstreeks in de waterloop van de wandeling terecht? Of via een zijwaterloop?
- Is er een watertoren in de buurt?

Dit kan je vinden op [www.water4all.be](http://www.water4all.be), doorklikken op Waterinfo, bij drinkwater en watervervuiling of op [www.aquafin.be/nl/indexb.php?n=8&e=34](http://www.aquafin.be/nl/indexb.php?n=8&e=34) (overzicht waterzuiveringsinfrastructuur) en [www.svw.be/overleg](http://www.svw.be/overleg) (drinkwatermaatschappijen).