



De bedoeling is dat er met de klas rond het thema integraal waterbeheer een **rollenspel** wordt gespeeld. In FASE 2 van het rollenspel voeren de leerlingen een **debat** rond het lokaal knelpunt en de inrichtingsvoorstellen van de verschillende partijen.

Een debat is een discussievorm waarbij het de bedoeling is een stelling (in ons geval zijn dat het lokaal knelpunt en de inrichtingsvoorstellen van de verschillende partijen) te verdedigen of integendeel te bestrijden.

De **moderator** is de persoon die het debat in goede banen leidt. Hij/zij is tevens de persoon die het debat inleidt en die dus in een paar zinnen schetst waarover het debat zal gaan. Tijdens het debat zelf beslist de moderator wie het woord krijgt en herstelt hij/zij de orde wanneer "strijdende" partijen door elkaar beginnen te discussiëren.

De duur van het debat wordt op voorhand afgesproken (in ons geval: 30 minuten). Wanneer de moderator merkt dat de tijd op is, rondt hij/zij het debat af met een korte samenvatting van wat er nu precies gezegd is. De rol van moderator kan in de klas worden vervuld door de leerkracht of een sterke leerling.

Een debat reikt geen oplossingen aan, maar de verschillende partijen krijgen de kans om hun argumenten voor of tegen duidelijk te maken. Het is de bedoeling dat (sommige van) de andere partijen door de argumenten worden overtuigd.

Zodra het **onderwerp** van het debat is vastgelegd (in ons geval: het lokaal knelpunt en de inrichtingsvoorstellen van de andere partijen), is het voor de leerlingen van belang op voorhand goed na te denken waarom zij **voor- of tegenstander** van deze of een andere stelling zijn. Zij gebruiken hiertoe de informatie die ze verzamelden tijdens de inleefopdracht. Enkel op die manier kunnen zij hun argumenten op een overtuigende manier naar voren brengen en de argumenten van hun tegenstander op een goed beredeneerde manier weerleggen. Ook tijdens de **tussenfase** in het rollenspel denken ze hierover na en bepalen ze hun strategie. Wie voor- of tegenstander is, zal blijken uit de belangen van elke wateractor.

Een schoolvoorbeeld zijn de wekelijks debatten op zondag in 'De Zevende Dag'.

Indien de leerkracht de rol van moderator op zich neemt, kruipt de Water4all-begeleider in de huid van de **milieuambtenaar**. Deze heeft immers een veelzijdige functie en raakvlakken met de meeste wateractoren. Op deze manier kan hij/zij het rollenspel en ook het debat mee in goede banen leiden en de standpunten van de stillere wateractoren helpen uitlokken.

De **milieuambtenaar** heeft de verantwoordelijkheid over de administratie en het milieubeleid in ondernemingen, de gemeente en de overheid. Hij/zij coördineert mee het milieubeleid in de gemeente en geeft advies en richtlijnen aan de verschillende afdelingen inzake milieuvergunningen en beleidsregels. De milieuambtenaar verzorgt de administratie van het natuurbeheer en werkt mee aan het inventariseren van de kwaliteit van waterlopen, de bodemkwaliteit, de gasuitstoot in het verkeer, mest- en afvalbeheer, enz. Verder is de milieuambtenaar ook betrokken bij de administratie van de ruimtelijke ordening, water- en zeewegen en natuurontwikkeling.